



MARKSCHEME BARÈME DE NOTATION ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

May / mai / mayo 2012

DANISH / DANOIS / DANÉS B

**Higher Level
Niveau Supérieur
Nivel Superior**

Paper / Épreuve / Prueba 1

The answers given in this markscheme contain the essential information that candidates are expected to provide in order to gain full marks for each question.

Where appropriate, the information may be expressed in phrases other than those indicated, but full marks may only be awarded if all the necessary information is given.

Incomplete answers should be marked as directed.

Do not use half marks.

Unless otherwise indicated no marks are to be awarded or deducted for use of language: linguistic errors should only be taken into account if communication is severely impaired and the answer is incomprehensible to a normal speaker of the language.

Assistant Examiners are requested to wait until they are contacted by their team leader before beginning the marking (see the examiners instructions for further details).

Les réponses données dans ce barème de notation contiennent l'essentiel de ce qu'on demande aux candidats pour qu'ils puissent obtenir la note maximum pour chaque question.

Les réponses peuvent être formulées différemment mais la note maximum ne sera attribuée que si le contenu de la réponse est exact.

Les réponses incomplètes seront notées selon les indications données.

En aucun cas, des demi-points ou des fractions ne doivent être attribués.

À moins d'une indication spécifique, aucun point ne sera ni ajouté ni ôté pour l'utilisation de la langue : les erreurs linguistiques ne seront prises en considération que si elles nuisent sérieusement à la communication et rendent ainsi la réponse incompréhensible.

Les examinateurs assistants sont priés d'attendre d'être contactés par leur chef d'équipe avant de commencer leurs corrections (voir les instructions aux examinateurs pour de plus amples détails).

Las siguientes respuestas contienen la información esencial que los alumnos han de proporcionar para conseguir la máxima puntuación en cada pregunta.

En ocasiones, esta información puede expresarse de manera distinta a la indicada, pero para conseguir la máxima puntuación se han de mencionar todos los detalles requeridos.

Las respuestas incompletas deberán corregirse de la manera indicada en las instrucciones.

No utilice fracciones de puntos.

A menos que se indique lo contrario, no se deben añadir ni restar puntos por la calidad en el uso de la lengua: los errores lingüísticos sólo se tomarán en cuenta si la comunicación queda seriamente perjudicada o si la respuesta resulta incomprensible.

Se pide a los examinadores asistentes que esperen a ser contactados por su examinador líder de equipo antes de iniciar la corrección (para más información, refiéransen a las instrucciones para los examinadores).

- *One mark is allocated per question unless otherwise indicated.*
- *Sauf indication contraire, chaque question vaut un point.*
- *Cada pregunta vale un punto, a menos que se indique algo distinto.*

SEKTION A

TEKST A — JAGT FOR BEGYNDERE

1. C, E, G, I (*ligegyldig rækkefølge*) **[4 point]**
2. lad en rutineret terrænrytter springe hesten først / ride lige bag ved andre ekvipager **[2 point]**
*(to i
ligegyldig
rækkefølge)*
3. forplanter sig / får opfattelse af
4. trække jer over
5. med
6. på
7. C

TEKST A: [11 point]

TEKST B — DANMARKS RADIO ER LUN PÅ 1864-NEDERLAGET

Ved begrundelserne i 8–10 tillades enten det direkte citat inklusiv et eller to yderligere ord eller en tilsvarende omskrivning af citatet.

8. F – DR har for nylig været rundt i danmarkshistorien
9. R – ikke bare et (sviende) nederlag til Danmark, men også til den danske selvforståelse
10. R – (med andre ord) alle ingredienser (til en succesfuld serie)

11. D
12. F
13. H
14. I

15. B
16. B
17. C

18. fra
19. til
20. om

TEKST B: [13 point]

TEKST C — VANERNES SPOR

21. hvordan de daglige rutiner slap deres tag / en underlig tom ro indfandt sig
22. mens en ny veden blev trukket ned foran den verden jeg plejede at se på / landskaber, dage, stumper af liv forsvandt forbi ruderne
23. arbejdslivet
24. form for hukommelse
25. at stå op / at hælde vand på elkedelen / at banke på døren til børneværelset / (distræt) dække bord } *(to i
ligegyldig
rækkefølge)* **[2 point]**
26. (en) kuffert (som man kun vanskeligt kan slippes)
- Ved begrundelserne i 27–31 tillades enten det direkte citat inklusiv et eller to yderligere ord eller en tilsvarende omskrivning af citatet.*
27. F – det var blevet sen eftermiddag
28. R – som om det var vores eget selv vi forsøgte at forstå
29. F – at der findes forskellige måder at indrette sit liv på
30. R – som man har fået af sine forældre – og man giver dem videre til sine børn
31. R – hører sin egen stemme svare i telefonen
32. hvordan
33. hvilke
34. hvem
35. A

TEKST C: [16 point]**I ALT SEKTION A: [40 point]**

SEKTION B**TEKST D — LANGREND ELLER ALPINT?**

Kontroversielt argument: Evokativ beskrivelse.

A. Kulturel interaktion:

Formålet med denne opgave er at kandidaten skal holde en tale til sine kammerater til et klassemøde. Kandidaten skal tydeligt lægge vægt på de positive sider ved langrend, med det formål at overtale sine kammerater til at det er en langrendsskitur de skal tage på. Stilen skal være medium formel til uformel.

B. Message:

I kandidatens svar bør indgå nogle af følgende oplysninger fra Tekst D:

- på langrendsferie har man tid til at hygge sammen
- behøver ikke et decideret skisportssted
- gode ture hen ad de lokale veje
- en aktivitet man kan lave hvor som helst
- langrend er *rigtig* ski
- udstyret er lettere
- langrend ligner som aktivitet vandring i smuk natur
- pauserne lige så vigtige som aktiviteten
- langrend er mere eller mindre gratis.

Kandidaten kan udtrykke sig med egne ord og behøver ikke bruge de udtryk, der står på listen ovenfor.

Bemærk: fem af informationerne skal inkluderes for at nå Niveau 5. Syv af informationerne skal inkluderes for at nå Niveau 9. Rettenoterne skal anvendes sammen med ”assessment criteria”.

SEKTION B: [20 point]

TOTALT: [60 point]